

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

SBO Klavervier

2022-2025

(Evaluatiedatum 24-05-2024)



KLAVER
VIER

[Typ hier]

School voor Speciaal Basisonderwijs Klavervier
Koolzaadveld 1, 6641 ST, Beuningen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs Klavervier
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Groeisaam Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basis Onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Scholen voor speciaal basisonderwijs vallen onder de wet op het primair onderwijs.

De taak van onze SBO school is inhoudelijk gezien hetzelfde als die van een 'gewone' basisschool. We stellen hoge eisen aan het schoolklimaat:

- een klimaat waarbinnen sterk verschillende kinderen zich kunnen ontwikkelen
- een klimaat waarbinnen kinderen zich gehoord weten
- een klimaat waarbinnen kinderen gemotiveerd worden
- een klimaat waarbinnen kinderen actief kunnen leren zodat de verwachte opbrengst daadwerkelijk gehaald wordt

SBO Klavervier maakt deel uit van het SWV Stromenland. Kinderen die naar SBO Klavervier gaan hebben een TLV (toelaatbaarheidsverklaring nodig), deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Klavervier is een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen bij wie leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Op onze school hebben kinderen uitdagingen op het gebied van leren maar kunnen ook onderwijszorgbehoeften hebben op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling of gedrag.

Wij zijn sterk in;

- weer tot ontwikkeling laten komen van kinderen
- respect voor eigenheid
- het vergroten van plezier en geloof in eigen kunnen
- planmatig ingaan op onderwijsbehoeften
- samenwerking met ouders en instanties

We besteden veel aandacht aan het bevorderen van goed en open overleg tussen alle betrokkenen. Centraal staat echter het nauwgezet volgen van iedere leerling!

Onze visie op passend onderwijs

De taak van onze SBO school is inhoudelijk gezien hetzelfde als die van een 'gewone' basisschool. We stellen hoge eisen aan het schoolklimaat:

- een klimaat waarbinnen sterk verschillende kinderen zich kunnen ontwikkelen
- een klimaat waarbinnen kinderen zich gehoord weten
- een klimaat waarbinnen kinderen gemotiveerd worden
- een klimaat waarbinnen kinderen actief kunnen leren zodat de verwachte opbrengst daadwerkelijk gehaald wordt

SBO Klavervier maakt deel uit van het SWV Stromenland. Het SWV is medebepalend als het gaat om de grootte van de school en wat voor onderwijs er gegeven moet worden. Daartoe is een aantal richtinggevende uitspraken gedaan die in het zorgplan beschreven staan. Wij houden ons als speciale basisschool intensief bezig met de kwaliteit van en de toekomst van onze school.

Klavervier is een school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen bij wie leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat.

Wij zijn sterk in;

- weer tot ontwikkeling laten komen van kinderen
- respect voor eigenheid
- het vergroten van plezier en geloof in eigen kunnen
- planmatig ingaan op onderwijsbehoeften
- samenwerking met ouders en instanties

We besteden veel aandacht aan het bevorderen van goed en open overleg tussen alle betrokkenen. Centraal staat echter het nauwgezet volgen van iedere leerling! Wanneer een leerling voldoende groei heeft doorgemaakt kijken we ook naar terugplaatsing in het regulier basisonderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school zitten leerlingen van 4 t/m 13 jaar op die - om welke reden dan ook- problemen hebben met leren en/of problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Een kind kan pas naar een school voor speciaal basisonderwijs als een onafhankelijke commissie: de Commissie Toelating (CT) de informatie van het kind bestudeerd heeft en besloten heeft dat een SBO school inderdaad de beste keuze is.

Als de basisschool heeft aangegeven, dat zij niet in staat is om voldoende extra hulp te kunnen geven, kan onze school in beeld komen. De CT geeft dan een zogenaamde 'toelaatbaarheidsverklaring' af. Het kan ook zo zijn dat een leerling vanuit een medisch kinderdagverblijf of een andere vorm van speciaal onderwijs, naar onze school wordt verwezen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning op SBO Klavervier:

- Pedagogisch klimaat
- Didactische expertise gericht op de kernvakken
- Planmatig handelen
- Aansluiten bij de ontwikkeling van het kind, cognitief en sociaal emotioneel
- Differentieren in de klas
- Samenwerking met ouders en ketenpartners
- Kleine groepen waardoor er aandacht is voor het individuele kind.
- Rust en structuur in de school
- Team kent alle leerlingen
- Betrokken en bekwaam team

Grenzen aan onze ondersteuning

Korte beschrijving van de grenzen aan de ondersteuning op SBO klavervier

- Wanneer complexe en ernstige gedragsproblemen voorliggend zijn en er gespecialiseerde gedragsondersteuning nodig is omdat het leren ernstig belemmerd wordt.
- Wanneer intensieve en gespecialiseerde medische of fysieke zorg nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Inrichten van gespecialiseerd onderwijs/ expertisecentrum de aankomende jaren, waarbij we ons willen richten op het jonge kind.

In samenwerking met (mogelijke) partners: zoals gemeente Beuningen, Stromenland, KION, De Fysioo, Logopedie praktijk Beuningen en Driestroom.

Met als doel: Betere ondersteuning door vroege signalering en beeldvorming, thuis nabij onderwijs bieden, verbreding van de doelgroep, expertise ontwikkeling, vroege terugplaatsing in het regulier basisonderwijs van leerlingen waarbij dat mogelijk is.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water trainers			
Klassenkracht specialist			
Schoolmaatschappelijk werk			
Remedial Teacher			



Toelichting specialisten

Fysiek specialist is bij ons de de fysiotherapeut en de ergotherapeut. Dit loopt via ouders/zorgverzekering. Hiervoor komen externen/ partners in de school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Combigroep			
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Werkplein			
SOVA training			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.












Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Executieve functies in ontwikkeling: twee medewerkers volgen een cursus hiervoor met als doel het ondersteuningsaanbod te verbreden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Motorische en fysieke aanpassingen vanuit advies van de specialist worden ingezet door de leerkracht.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Op Klavervier hebben we ruimtegebrek. De ruimtes in het gebouw hebben daarom dubbele functies en ook dan komen we ruimte tekort.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Dit is terug te vinden in de zorgroute. Zie bijlage.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is het aanspreekpunt voor ouders. Leerkracht en ouders hebben regelmatig contact. Leerkrachten werken intensief samen met ouders. Wanneer nodig sluit de intern begeleider aan bij bijvoorbeeld gesprekken over de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Dit is terug te vinden in de zorgroute. Zie bijlage.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Er wordt gewerkt aan een nieuw SOP. Deze zal daarna jaarlijks geëvalueerd worden en waar nodig bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doormiddel van een jaarlijkse evaluatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Dit staat beschreven in de handleiding van het Ontwikkelingsverslag. Zie bijlage.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit staat beschreven in de handleiding van het Ontwikkelingsverslag en in de zorgroute. Zie bijlage.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.